



avaluació

Per tal de garantir el correcte assoliment de la proposta educativa és molt important realitzar un procés integral d'avaluació. Aquest ha d'incloure, des d'una diagnosi dels diferents col·lectius a qui va destinada, passant per una diagnosi del mateix equip de monitors/es fins a una avaluació de les diferents activitats i de la proposta educativa en sí, com a recurs que ha de facilitar la incorporació de la perspectiva intercultural en l'educació en el lleure d'infants i joves.

Aquest procés integral d'avaluació recau en l'equip directiu de l'entitat que ha de vetllar perquè es realitzi en 3 moments del curs: abans, durant i després de l'aplicació de la proposta educativa.

A continuació us proposem un procés d'avaluació que consta d'una sèrie de qüestionaris i formularis que trobareu:

- Al web de la proposta educativa en format pdf.
- A la intranet de la Federació Catalana de l'Esplai, des de la qual podreu emplenar directament els qüestionaris i comptar amb resums de les puntuacions obtingudes.



abans de l'aplicació de la proposta educativa

Diagnosi de l'estat del treball intercultural a l'esplai

Us proposem que l'equip directiu de l'entitat dinamitzi una trobada de monitors/es i responsables, on tothom tingui l'oportunitat de reflexionar sobre què es fa en relació a interculturalitat i fraternitat a l'esplai. Aquesta dinàmica us permetrà diagnosticar els punts forts i febles de la vostra tasca educativa.

1. Cada monitor/a i responsable d'entitat emplenarà individualment el **qüestionari de diagnosi**.

2. En petits grups comentareu i reflexionareu entorn les vostres respostes.

3. En gran grup compartireu la visió de cadascú sobre l'estat del treball intercultural a l'esplai.

4. Entre tots elaborareu un pla de millora amb diferents propostes.

5. Fareu una lectura de la proposta educativa. Assenyalareu allò que creieu que us pot ser més útil i els punts que heu d'adaptar.

Qüestionari de diagnosi de l'estat del treball intercultural a l'esplai

Reconeixes alguna situació de diversitat cultural a l'esplai?

A quin model s'assembla la vostra manera d'enfocar aquesta diversitat cultural, a l'assimilacionista, el multiculturalista o l'interculturalista?

Què creus que s'està fent bé a l'esplai en relació a la interculturalitat i la fraternitat i t'agradaria mantenir?

Quines actituds bàsiques creus que s'han de continuar treballant amb els infants, joves, famílies i equip de monitors/es? (empatia, escolta activa, obertura al diàleg, respecte, etc.)

Quines necessitats creus que hi ha a l'esplai entorn a la interculturalitat i la fraternitat?



Formularis d'avaluació inicial

Abans de l'aplicació de la proposta educativa, l'equip directiu, juntament amb els responsables de secció, el responsable pedagògic o, directament, els monitors/es de cada grup, avaluarà en quin punt es troba, en referència al treball intercultural, cada col·lectiu que intervé

i participa en aquesta: equip de monitors/es, infants petits, infants mitjans, joves i famílies. Aquesta avaluació es pot realitzar a partir dels **formularis d'avaluació per a cada col·lectiu** que tenen una escala de respostes de l'1 al 4, sent el 4 la puntuació més elevada.

A la intranet de la Federació Catalana de l'Esplai apareix la realització dels formularis com una tasca a fer com a màxim pel dia 10 d'octubre del 2009.

ESPLAI (desplegable: nom)				
Formulari d'avaluació de l'equip (desplegable: inicial, de seguiment o final)				
Aspectes a avaluar	1	2	3	4
L'equip reflexiona entorn als fenòmens i situacions d'actualitat que tenen lloc a la societat i incideixen en la seva tasca educativa				
L'equip valora la diversitat cultural com una riquesa				
L'equip està sensibilitzat sobre la interculturalitat i la fraternitat com a valors educatius				
L'equip revisa el funcionament quotidià per millorar la convivència i la relació entre persones de cultures diverses				
L'equip incorpora la perspectiva intercultural en la seva planificació d'activitats del curs				
L'equip està cohesionat, es respecta i actua en coherència amb allò que promou entre els infants i joves				
L'equip dedica un temps del curs a conèixer, treballar i interioritzar la proposta educativa				
L'equip adapta i aplica la proposta educativa				

ESPLAI (desplegable: nom)
Formulari d'avaluació dels infants petits (desplegable: inicial, de seguiment o final)

Aspectes a avaluar	1	2	3	4
Els infants petits saben relacionar-se de forma respectuosa i agradable amb els seus companys/es				
Els infants petits tenen interès per conèixer-se i conèixer els altres				
Els infants petits perceben els companys/es com iguals, reconeixen les semblances amb ells i respecten les diferències				
Els infants petits s'identifiquen amb el seu grup				
Els infants petits coneixen la diversitat de costums				
Els infants petits valoren les virtuts dels altres i les consideren com a bons exemples a seguir				
Els infants petits tenen curiositat per l'entorn i pregunten sobre tot allò pel que tenen interès				
Els infants petits mostren interès per fer coses junts				



ESPLAI (desplegable: nom)

Formulari d'avaluació dels infants mitjans (desplegable: inicial, de seguiment o final)

Aspectes a avaluar	1	2	3	4
Els infants mitjans estan habituats al diàleg i coneixen les normes bàsiques per dirigir-se als altres				
Els infants mitjans acostumen a rebutjar el maltractament i l'exclusió				
Els infants mitjans reconeixen les seves capacitats i mancances, així com les dels altres				
Els infants mitjans reconeixen i accepten que tots/es pertanyem a diferents grups socials				
Els infants mitjans coneixen experiències culturals diverses				
Els infants mitjans tenen la seva pròpia opinió vers diferents temes d'actualitat				
Els infants mitjans són capaços de reflexionar entorn les desigualtats				
Els infants mitjans estan habituats al treball en equip i a cooperar els uns amb els altres, però també amb altres persones				

ESPLAI (desplegable: nom)
Formulari d'avaluació dels joves (desplegable: inicial, de seguiment o final)

Aspectes a avaluar	1	2	3	4
Els joves perceben les necessitats i desitjos d'ells mateixos i dels altres				
Els joves reconeixen el valor que té el diàleg				
Els joves accepten les identitats i pertinences múltiples, reconeixent el seu valor				
Els joves adopten les bones maneres de fer dels altres				
Els joves interpreten el món de forma crítica, rebutjant els prejudicis i estereotips				
Els joves procuren partir de la igualtat en les seves relacions amb altres persones				
Els joves són capaços de prendre decisions per consens i gestionar conflictes				
Els joves mostren interès per conèixer altres col•lectius i projectes del barri				



ESPLAI (desplegable: nom)

Formulari d'avaluació de les famílies (desplegable: inicial, de seguiment o final)

Aspectes a avaluar	1	2	3	4
Les famílies coneixen la proposta educativa				
Les famílies s'impliquen en la proposta educativa i participen en la realització de les activitats				
Les famílies estan obertes a conèixer altres famílies de la mateixa o altres cultures				
Les famílies estan obertes al diàleg, mantenen converses interessants, comparteixen informació				
Les famílies es relacionen de forma assertiva amb altres famílies				

durant l'aplicació de la proposta educativa

Formularis d'avaluació de seguiment

Un cop realitzats els diferents formularis d'avaluació a l'inici del curs i quan ja haguem començat a treballar la proposta educativa, realitzarem periòdicament els **formularis d'avaluació per a cada col·lectiu**.

Contrastar la situació inicial de cada col·lectiu, en referència al treball intercultural, amb la situació en la qual es troba cadascun d'ells en diferents moments del curs ens permetrà revisar aspectes on tenim dificultats i fer millores a temps.

Avaluació de les diferents activitats de la proposta educativa

Avaluarem cada activitat per conèixer si s'han aconseguit els objectius que ens havíem proposat. En acabar cada activitat els monitors/es emplenaran la fitxa d'avaluació de l'activitat directament a la intranet.

ESPLAI (desplegable: nom)	Núm. Infants		Núm. Monitors/es			
Fitxa d'avaluació de l'activitat (desplegable: nom)	Petits	Mitjans	Joves			
Objectius			1	2	3	4
Estan plantejats amb coherència amb les característiques de l'activitat						
He estat capaç d'adaptar-los en funció de les necessitats del grup						
Han funcionat en el moment de la realització (s'han aconseguit els objectius que ens havíem fixat)						
Metodologia			1	2	3	4
Està plantejada amb coherència amb les característiques de l'activitat (CI, Projectes, APS)						
He estat capaç d'adaptar-la en funció de les necessitats del grup						
Ha funcionat en el moment de la realització.						
Grup d'infants			1	2	3	4
Es planteja la seva organització amb coherència amb les característiques de l'activitat						
He estat capaç d'adaptar l'organització en funció de les necessitats del grup						
Ha funcionat en el moment de la realització (estaven motivats, han participat, s'han respectat, han gaudit)						



Monitors/es	1	2	3	4
Es planteja la seva organització amb coherència amb les característiques de l'activitat				
He estat capaç d'adaptar l'organització en funció de les necessitats del grup				
Ha funcionat en el moment de la realització (estaven ben organitzats, cadascú sabia què havia de fer)				
Infraestructura/Material	1	2	3	4
Està plantejada amb coherència amb les característiques de l'activitat				
He estat capaç d'adaptar-la en funció de les necessitats del grup				
Ha funcionat en el moment de la realització (l'espai i els materials han estat suficients i adequats)				

D'aquesta manera al final del curs podreu comptar amb:

1. Una fitxa d'avaluació global per entitat, que resumeix les mitges de totes les activitats realitzades (es generarà directament des de la intranet, un cop hagueu enviat totes les fitxes d'avaluació de les activitats. No obstant, podeu consultar una proposta de fitxa en format pdf seguidament).

Fitxa d'avaluació global per entitat				
Activitats Petits				
Centre d'interès: La Tribu de Camelot	1	2	3	4
Activitats de motivació	1	2	3	4
Ens armem cavallers i cavalleres!				
Pintem el nostre lema				
La recepta de l'amistat				
Activitats	1	2	3	4
Més iguals que diferents				
A cau d'orella				
El Delta del Llobregat				
La descoberta del barri				
La vetllada del Papageno				



Activitats Mitjans				
Projecte: La Tribu de Camelot a escena	1	2	3	4
Activitats complementàries al projecte	1	2	3	4
La gimcana de les 9 monedes				
Carnestoltes intercultural				
La recepta de l'amistat				
Art i diversitat cultural				
Fem de periodistes				
Activitats Joves	1	2	3	4
El projecte				
Joc de rol intercultural				
Mirades joves				
Concurs de hip hop en català				
Nits d'insomni				
Activitats Famílies	1	2	3	4
Cinefòrum				
L'hora del te				
El club de lectura				

Activitats monitors	1	2	3	4
T'ho has plantejat mai?				
Els joves i l'espai				
Formació i intercanvi				

2. Una **fitxa d'avaluació global per activitat**, que resumeix les mitjanes de totes les entitats que l'han realitzada (es generarà directament des de la intranet, un cop totes les entitats hagueu enviat les vostres fitxes. No obstant, podeu consultar una proposta de fitxa en format pdf seguidament).

Fitxa d'avaluació global per activitat				
Objectius	1	2	3	4
Estan plantejats amb coherència amb les característiques de l'activitat				
He estat capaç d'adaptar-los en funció de les necessitats del grup				
Han funcionat en el moment de la realització (s'han aconseguit els objectius que ens havíem fixat)				
Metodologia	1	2	3	4
Està plantejada amb coherència amb les característiques de l'activitat (CI, Projectes, APS)				
He estat capaç d'adaptar-la en funció de les necessitats del grup				
Ha funcionat en el moment de la realització.				



Grup d'infants	1	2	3	4
Es planteja la seva organització amb coherència amb les característiques de l'activitat				
He estat capaç d'adaptar l'organització en funció de les necessitats del grup				
Ha funcionat en el moment de la realització (estaven motivats, han participat, s'han respectat, han gaudit)				
Monitors/es	1	2	3	4
Es planteja la seva organització amb coherència amb les característiques de l'activitat				
He estat capaç d'adaptar l'organització en funció de les necessitats del grup				
Ha funcionat en el moment de la realització (estaven ben organitzats, cadascú sabia què havia de fer)				
Infraestructura/Material	1	2	3	4
Està plantejada amb coherència amb les característiques de l'activitat				
He estat capaç d'adaptar-la en funció de les necessitats del grup				
Ha funcionat en el moment de la realització (l'espai i els materials han estat suficients i adequats)				

A les reunions de monitors/es podreu compartir les diferents avaluacions.

després de l'aplicació de la proposta educativa

Formularis d'avaluació final

Després de l'aplicació de la proposta educativa, l'equip directiu, juntament amb els responsables de secció, el responsable pedagògic o, directament, els monitors/es de cada grup, avaluarà en quin punt es troba, en referència al treball intercultural, cada col·lectiu que intervé i participa en aquest: equip de monitors/es, infants petits, infants mitjans, joves i famílies. Aquesta avaluació es realitzarà a partir dels **formularis d'avaluació per a cada col·lectiu** que també haurem realitzat a l'inici i durant el curs.

Es contrastaran els diferents formularis per poder fer una reflexió entorn l'evolució feta i els aspectes que cal continuar treballant.

A la intranet de la Federació Catalana de l'Esplai apareix la realització dels formularis d'avaluació final com una tasca a fer com a màxim pel dia 10 de juny del 2010.

Avaluació global de la proposta educativa

L'equip directiu es fixarà en tot el procés realitzat al llarg del curs per tal d'avaluar la proposta educativa.

El **qüestionari d'avaluació global** que us proposem realitzar incorpora una avaluació qualitativa del pla de millora elaborat a principis de curs i una sèrie d'ítems que fan referència a la proposta educativa en sí, com a recurs que ha de facilitar la incorporació de la perspectiva intercultural en l'educació en el lleure d'infants i joves.

A la intranet de la Federació Catalana de l'Esplai apareix la realització del qüestionari d'avaluació global com una tasca a fer com a màxim pel dia 20 de juny del 2010.



Qüestionari d'avaluació global

Diagnòstic de l'estat del treball intercultural

Què heu fet en relació al pla de millora elaborat arrel del diagnòstic inicial del curs?

Valoració de la proposta educativa

	1	2	3	4
La proposta educativa ha facilitat la gestió del fenomen de la diversitat cultural a l'esplai				
La proposta educativa ha estimulat la relació amb les entitats del barri o del municipi				
La proposta educativa ha estimulat l'obertura al diàleg				
La proposta educativa ha ajudat a aproximar més infants, joves i famílies a l'entitat				
La proposta educativa ha facilitat l'intercanvi de bones pràctiques per part dels infants, joves i famílies				
La proposta educativa ha estimulat les relacions fraternes				
La proposta educativa ha permès la reflexió crítica				
La proposta educativa ha millorar les actituds de tothom davant dels altres				